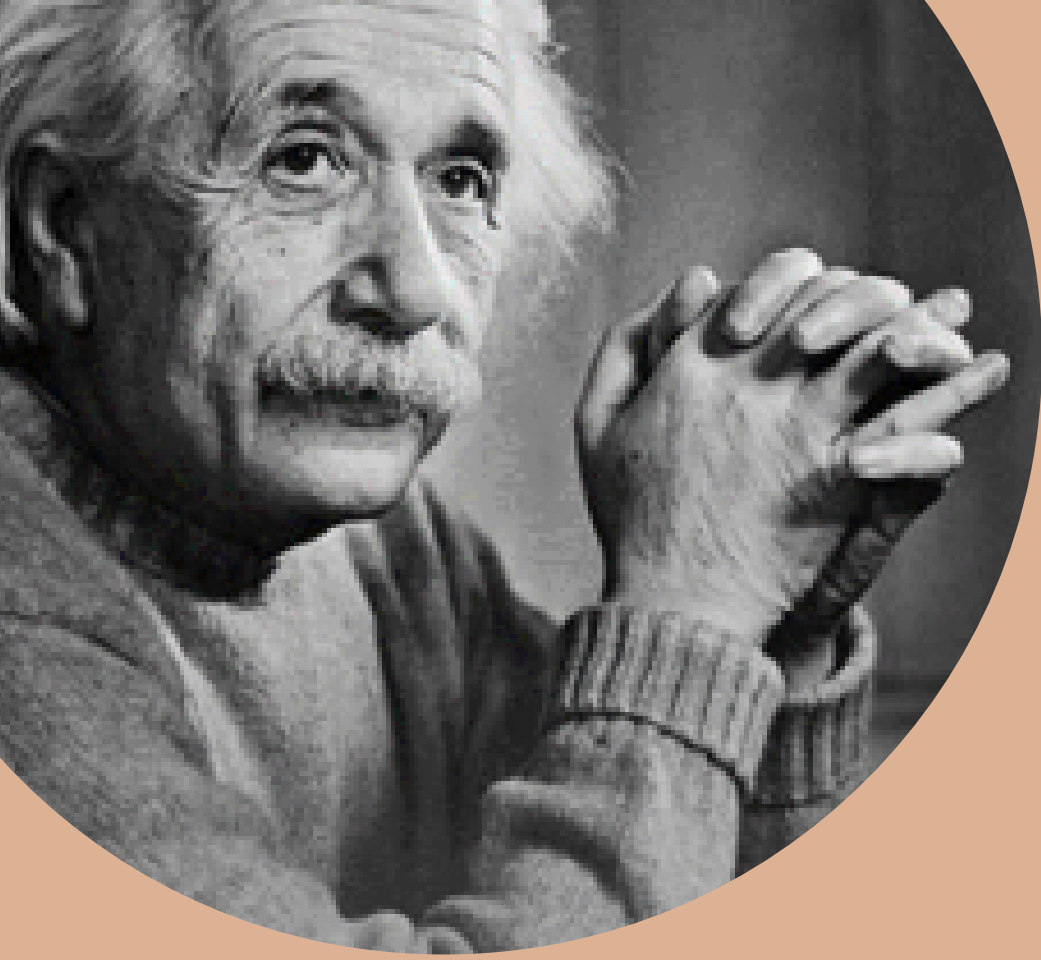
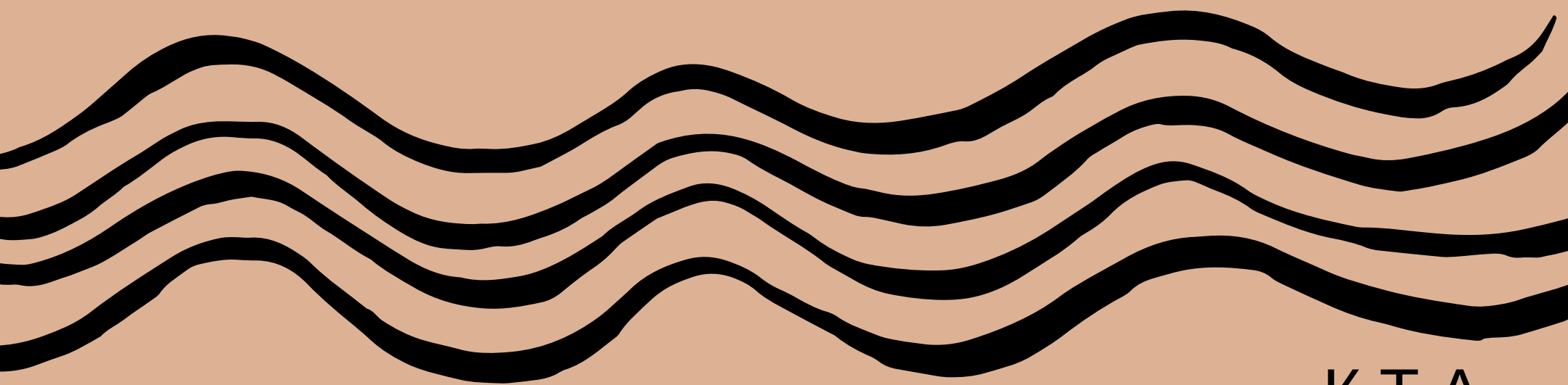


Оц і н ю в а н н я
в 5 к л а с і
н у ш



БІЛЬШІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ВИТРАЧАЮТЬ
ЧАС НА ПИТАННЯ, ПОКЛИКАНІ
ВСТАНОВИТИ, ЧОГО УЧЕНЬ НЕ
ЗНАЄ, А СПРАВЖНЄ МИСТЕЦТВО
ПОСТАНОВКИ ПИТАННЯ ПОЛЯГАЄ В
ТОМУ, ЩОБ З'ЯСУВАТИ, ЩО УЧЕНЬ
ЗНАЄ АБО ЗДАТНИЙ ПІЗНАТИ

АЛЬБЕРТ ЕНШТЕЙН



К.Т.А.

У посібнику знайдете відповідь на питання:

Що таке формувальне оцінювання і для чого воно потрібне в Новій українській школі?

Як впроваджувати формувальне оцінювання?
Методи та інструменти формувального оцінювання

Онлайнові інструменти та мобільні додатки формувального оцінювання

Як та які використовувати онлайнові інструменти формувального оцінювання?

Як створити авторські онлайнові інструменти формувального оцінювання?

Нормативні документи



Концепція
"Нова українська школа"



Закон України "Про освіту"
від 05.09.2017 № 2145-VIII



Закон України "Про повну загальну
середню освіту"
від 16.01.2020 № 463-IX



Наказ МОН України від 01 квітня
2022 року №289 «Про затвердження
методичних рекомендацій щодо
оцінювання навчальних досягнень
учнів 5-6 класів, які здобувають
освіту відповідно до нового
Державного стандарту базової
середньої освіти»



Що таке оцінювання?

Оцінювання- це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Види оцінювання



формувальне



підсумкове

тематичне

семестрове

річне



ДПА



ЗНО



Підсумкове оцінювання - це таке оцінювання, яке проводиться наприкінці навчальної теми або проекту.

Характерні ознаки підсумкового оцінювання



здійснюється наприкінці вивчення теми(проекту, розділу, півріччя тощо);



виконує переважно вчитель;



дозволяє оцінити рівень засвоєння програмового матеріалу відповідно до Державних стандартів та програм;



дає заключне судження;



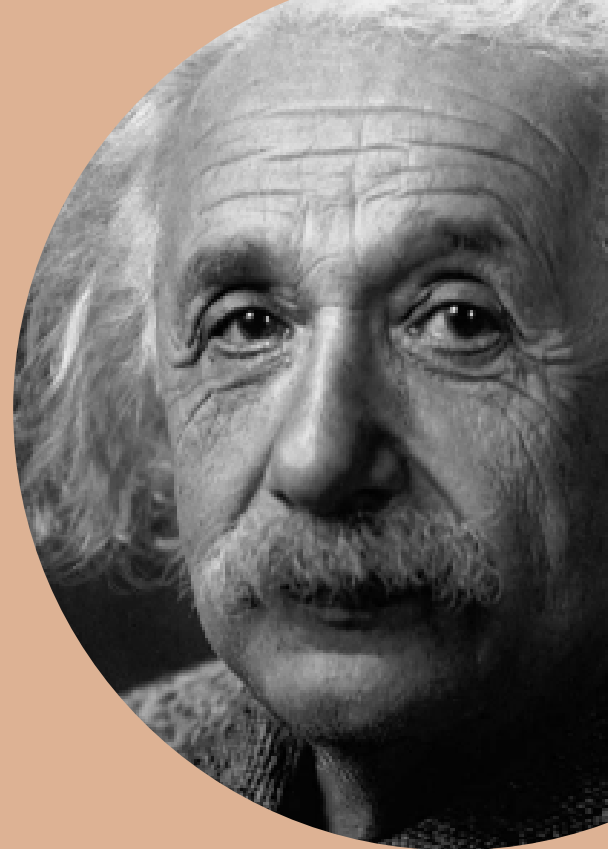
має на меті оцінити якість викладання;



змушує учнів конкурувати між собою;

КОЖЕН ІЗ НАС ГЕНІЙ, АЛЕ ЯКЩО
ОЦІНЮВАТИ РИБУ ЗА ЇЇ ВМІННЯМ
ЛАЗИТИ ПО ДЕРЕВАХ, ТА ВСЕ ЖИТТЯ
ПРОЖИВЕ ВПЕВНЕНА В ТОМУ,
ЩО ВОНА НЕВВДАХА

АЛЬБЕРТ ЕНШТЕЙН



Формувальне оцінювання - це постійне оцінювання, яке починається з попереднього оцінювання знань та вмінь учнів на початку роботи учнів над темою і продовжується впродовж всього вивчення теми.

Мета формувального оцінювання

підтримка навчального
поступу учнів;

діагностика досягнень на
кожному етапі навчання;

формування у дитини
впевненості у собі;

запобігання страху
помилки;

вчасне виявлення
проблем та запобігання
їх нагромадженню;

підтримка бажання навчатись
та прагнути максимально
можливих результатів;

Характерні ознаки формування оцінювання



триває впродовж вивчення
всієї теми (розділу, півріччя,
проєкту тощо);



учні активно залучаються до процесу
самооцінювання;



допомагає учням скоригувати своє
навчання;



дає зворотній зв'язок;



передбачає самостійність учнів,
сприяє розвитку відповідальності та
незалежності;



допомагає вчителю планувати свою
роботу;



має на меті підвищити якість
викладання;



допомагає учням вчитися один в
одного;



допомагає побудувати індивідуальну
траєкторію розвитку учня;



К.Т.А.

Стратегії формувального оцінювання

Стратегія -це загальний, недеталізований план, що охоплює довготривалий проміжок часу, спосіб досягнення важливої мети.

Стратегія оцінювання-поєднання способів, методів та інструментів задля здійснення оцінювання.

Види оцінювання	Стратегії оцінювання
 Формувальне оцінювання	<i>З'ясування та розуміння очікуваних результатів та критеріїв успіху</i> (навчальні цілі та критерії оцінювання)
	<i>Отримання даних, які свідчать про навчання учнів, їх навчальний поступ</i> (відстежування прогресу в навчанні учнів)
	<i>Надання зворотного зв'язку, відгуків щодо навчального поступу</i>
	<i>Активізація учнів як навчальних ресурсів один до одного</i> (взаємооцінювання, взаємонавчання)
	<i>Активізація учнів як тих, хто відповідає за власне навчання</i> (самооцінювання, рефлексія)
Підсумкове оцінювання	Перевірка рівня здобутих учнями знань та отриманих навичок



Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формуваньного оцінювання



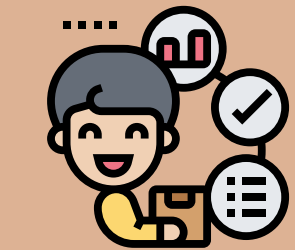
Формування об'єктивних і зрозумілих
для учнів навчальних цілей;



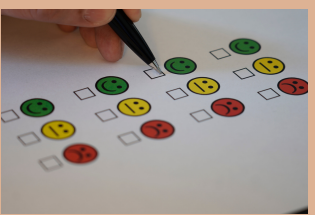
Створення ефективного зворотнього
зв'язку;



Забезпечення активної участі учнів у
процесі пізнання;



Ознайомлення учнів з критеріями
оцінювання;



Забезпечення можливості й уміння
учнів аналізувати власну діяльність
(рефлексія);



Корегування спільно з учнями підходів
до навчання з урахуванням результатів
оцінювання;



Впровадження формувального оцінювання

Алгоритм впровадження формувального оцінювання тісно пов'язаний зі стратегіями формувального оцінювання (стратегії це і є послідовність дій вчителя задля здійснення формувального оцінювання).

1.3'ясування та розуміння очікуваних результатів та критеріїв успіху

Цілі уроку

Цілі уроку дещо відрізняються від триєдиної мети, яку всі вчителі звикли писати в своїх конспектах. При впровадженні формувального оцінювання, варто формулювати цілі таким чином, аби вони:

- були **зрозумілими** усім учням;
- були **досяжними**;
- були **конкретними**;
- були **зорієнтованими на результат**.

SMART-цілі (анг.Smart-розумний)- найпоширеніший метод постановки цілей, він ґрунтується на вмінні керівника ставити "розумні" цілі перед підлеглими і самим собою.



SMART-цілі уроку в Новій українській школі:

- **S** - specific, significant, stretching - конкретна, значна і зрозуміла ціль: учні зрозуміють ваші очікування від діяльності на уроці; терміни виконання поставлених завдань; точний результат.
- **M** - measurable, meaningful, motivational - вимірна, значуща, мотивуюча. Результат виконання цілі повинен бути вимірюваним (іншими словами, існують критерії оцінювання, за допомогою яких можна оцінити, чи досягли цієї цілі учні).

- **A** - attainable, agreed upon, achievable, acceptable, action-oriented - досяжна, узгоджена, орієнтована на конкретні дії.
- **R** - realistic, relevant, reasonable, rewarding, results-oriented - реалістична, доречна, корисна і орієнтована на конкретні результати для учня. Цілі повинні бути завжди актуальними і не йти врозріз з іншими цілями і пріоритетами школи.
- **T** - time-based, timely, tangible, trackable – визначена в часі. Термін може бути визначений конкретною датою або періодом.

Розробка критеріїв оцінювання (разом з учнями)



Учень повинен знати, що саме буде оцінюватись, а тому вчитель має надати дітям критерії, за допомогою яких вони самостійно чи під керівництвом учителя могли б перевірити досягнення цілей уроку (теми, розділу тощо).

Критерії допоможуть учням підготуватися до оцінювання та виконати роботу так, щоб поставлена вчителем ціль була реалізована.

Спочатку варто пропонувати учням готові критерії оцінювання, аби вони ними користувалися впродовж уроку, але згодом учні можуть долучатися до розробки критеріїв оцінювання разом з вчителем.





Алгоритм розробки критеріїв оцінювання



оголошення цілей уроку;



складання кожним учнем
одного-двох критеріїв;



запис критеріїв на дошці які
запропонували учні;



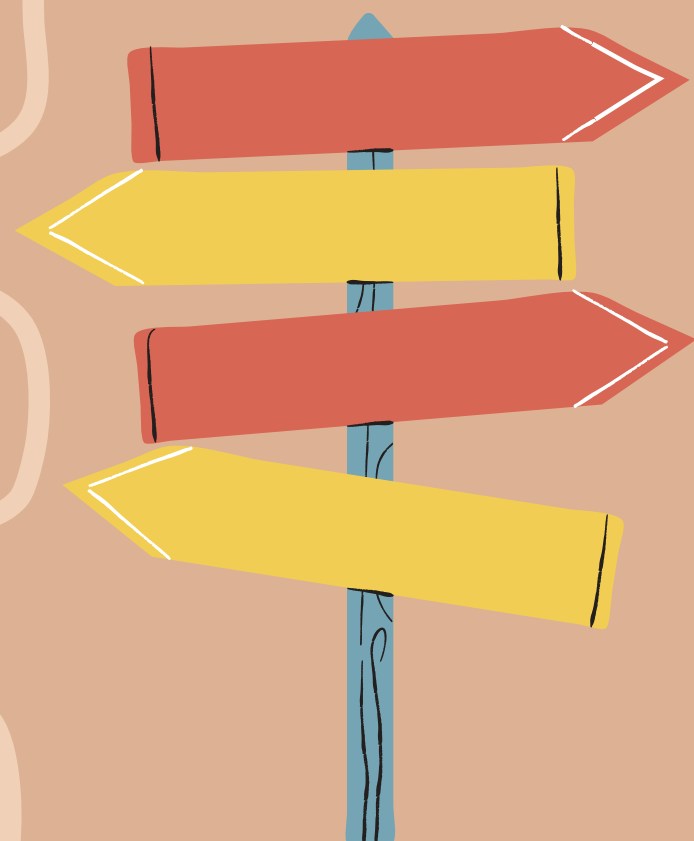
аналіз критеріїв оцінювання;



розташування критеріїв за
ступенем важкості;



визначення балів кожного
критерію;

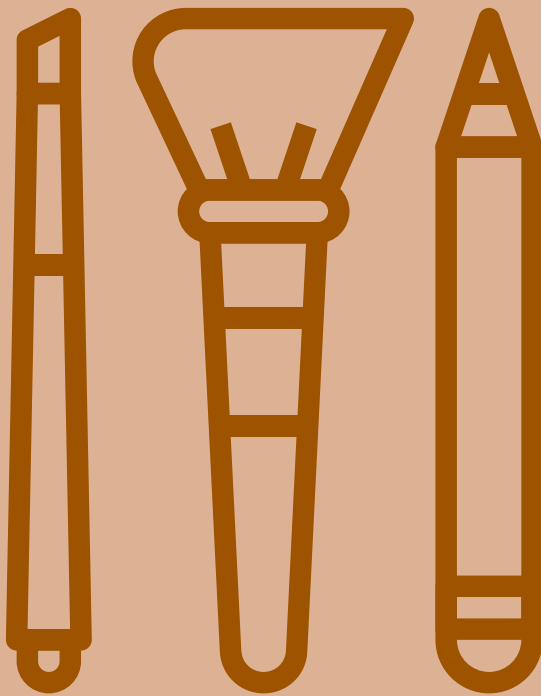


2.Відстеження прогресу в навчанні учнів



Найпопулярніші інструменти:

- таблиця спостереження;
- контрольні списки;
- щоденник;
- журнал;
- тести;
- інтерактивні вправи;
- ігри..

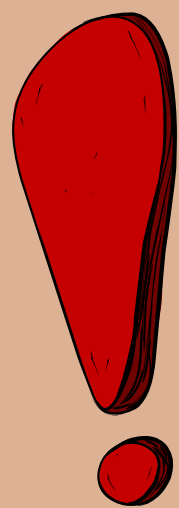


Приклад таблиці спостереження:

Навичка (критерій)	Марія	Наталія	Назар
Роки правління Ярослава Мудрого	✓		✓
Заходи Ярослава Мудрого для розвитку Київської Русі		✓	✓
Реформи Ярослава Мудрого	✓	✓	



3.Налагодження ефективного зворотнього зв'язку



Головне у формувальному оцінюванні не виставлення оцінок, а спрямування діяльності учня в процесі роботи завдяки налагодженому ефективному зворотньому зв'язку.

Зворотній зв'язок є ефективний якщо він складається з наступних елементів:



Виокремлення та відзначення позитивних елементів роботи учня
("Вітаю, в тебе добре вийшло визначити століття".)

Зазначення того, що вимагає покращення або додаткової роботи з боку учня
("В цьому місці ти допустив неточність".)

Вказівки, яким чином учень повинен поправити цю конкретну роботу
("Опиши правління Ярослава Мудрого ще раз, звернувши увагу на проведені ним реформи".)

Рекомендацію учню щодо напрямків подальшої роботи
("В майбутньому будь більш впевнений у наведенні фактів.")



4. Взаємонавчання

Значення взаємонавчання:

- діти не соромляться запитувати в однолітків, а також просити повторити, повільніше пояснювати тощо;
- учні відчують свою значимість, коли їм довіряють навчати однокласників;
- розвиває самостійність та відповідальність за власне навчання;



Впровадження взаємонавчання:



кооперативне навчання
(в групах);



пояснення матеріалу учнями, які опанували
матеріал уроку, однокласникам, які цього
потребують;



дні самоврядування.



5. Впровадження самооцінки та взаємооцінювання

Взаємооцінювання. Чому це важливо?



- взаємооцінювання партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати;
- взаємооцінювання не передбачає порівняння себе з іншими;
- взаємооцінювання означає порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками;
- це економить час вчителя (перевірка домашнього завдання, самостійної роботи тощо);
- вчить учнів здійснювати оцінювання з використанням критеріїв оцінювання (контрольних списків);
- учні вчаться ставити запитання;
- розвиває відповідальність та самостійність...

Як запровадити взаємооцінювання?



підготувати чіткі критерії оцінювання (форми оцінювання або контрольні списки;



запропонувати перевірити домашнє завдання однокласника (або ж виконаного під час уроку завдання);



запропонувати учням переглянути виконане завдання однокласником та надати коментар відповідно до стратегії 3-2-1 (3 позитивних моменти, 2 уточнюючих запитання та 1 ідея для покращення);



дати завдання здійснити взаємооцінювання письмових відповідей (учень переглядає роботу однокласника і наприкінці аркуша записує короткий відгук, доповнюючи відповідь: «Причиною зазначених подій є...», «Варто назвати такі факти, як ...», «Необхідно доповнити, що ...», «Альтернативним алгоритмом розв'язання задачі міг би бути...» і т. д.).

К.Т.А.

6. Використання прийомів рефлексії

Рефлексія в педагогіці (від лат. звернення назад) – це, з одного боку, самоаналіз діяльності та її результатів с подальшим прогнозуванням майбутнього навчання; з іншого - фаза уроку, протягом якої учні осмислюють відкриті й усвідомлені ними на занятті ідеї; спроба відобразити те, що сталося з «Я» учня: «Що я думав? Що відчував? Що отримав? Що мене здивувало? Що я зрозумів? Що змусило замислитися?» тощо.

Етапи рефлексії:

1

Установлення фактів (що відбулося?):

Що і навіщо вивчав(ла)? Які були проблеми (помилки)?

2

Аналіз причин (чому це відбулося?):

Які способи діяльності я використовував(ла)?

3

Виявлення і формулювання результатів рефлексії:

Які у мене є нові ідеї, пропозиції, закономірності, відповіді на запитання?

4

Планування подальших дій:

Що мені з цим робити далі?

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю відстежити процес поступу учня до навчальних цілей, корегування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомлення відповідальності за своє навчання.

К.Т.А.

Методи та інструменти формування оцінювання

Методи формування оцінювання:



Графічні - карти знань, завдання на послідовність, схеми, діаграми, списки пріоритетів, таблиці ЗХД, інтерактивні вправи та ігри.



Наочні - шкали, картки, замітки, запитання для обговорення чи проведення мозкового штурму, спостереження учнів, вчителя.



Текстові, відео, фото - фото, запитання для усного чи письмового опитування, щоденники.



Консультації-форми, запитання.



Стратегія	Мета	Приклад інструмента
Визначення навчальних потреб учнів	Оцінити та виміряти попередні знання учнів, їх інтереси та потреби, знайти слабкі місця в їх знаннях щодо основних понять теми	Мозковий штурм
		Інтерактивні вправи, ігри
		Форми
		Таблиці ЗХД (опис методики)
Розвиток взаємодії та самостійності	Оцінити, наскільки учні можуть самостійно реалізувати власні плани навчання без підказування, спонукання і контролю дорослих та співпрацювати з іншими учнями	Контрольний список
		Нагадування, підказки та алгоритми
		Форми
Відстежування прогресу в навчанні учнів	Спонукання учнів до постійного просування вперед під час самостійного виконання ними завдань	Щоденник Журнал
		Таблиця
		Інтерактивні вправи, ігри
Перевірка розумяння та метапізнання	Допомогти учням зрозуміти особливості власного мислення, свої сильні та слабкі сторони мислення, а також спонукати до самопізнання	Форми
		Інструменти рефлексії: таблиця «ЗХД», таблиця «Плюс-Мінус» "Цікаво», дерево творчості, шкала настрою, щоденник.

Техніки самооцінювання

Усні техніки

Сигнали рукою



Спершу вчитель/-ка домовляється з учнями про використання сигналів.

Наприклад:

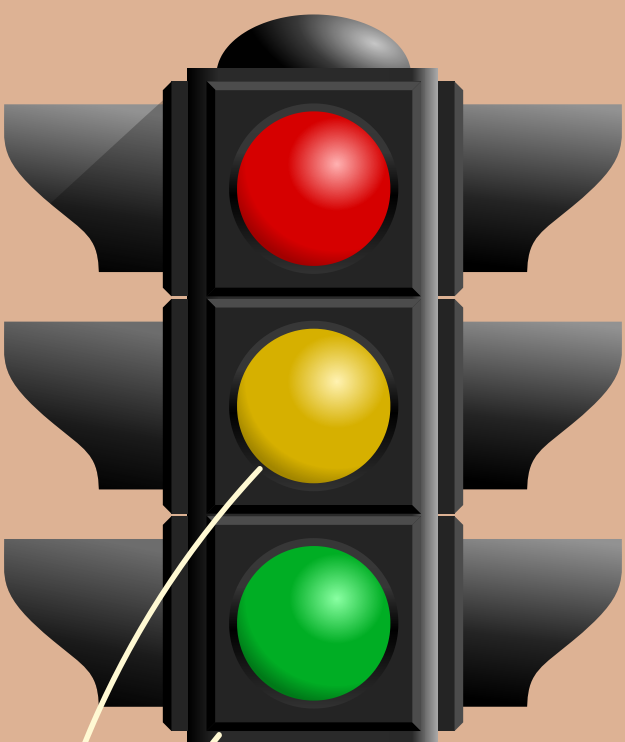
- *«Я розумію __ і можу пояснити» — це великий палець руки вгору*
- *«Я все ще не розумію» __ — великий палець відвести вбік*
- *«Я не зовсім упевнений чи впевнена у __» — помахати рукою*

Поки вчитель/-ка пояснює матеріал дітям, вони використовують сигнали, щоб показати, зрозуміло їм чи ні.

Ознайомившись з сигналами, учитель/-ка опитує учнів:

«Що саме ви незрозуміли? У чому відчуваєте невпевненість? Що ви зрозуміли й можете пояснити?».

Світлофор



У кожного учня / учениці є картки трьох кольорів світлофора, де кожен колір має своє значення — колір розуміння матеріалу:

- *розумію — зелений*
- *частково розумію — жовтий*
- *не розумію — червоний*

Після сигналу учитель/-ка з'ясовує: «Що зрозуміли? Що не зрозуміли?».

Вимірювання температури

Її використовують, щоб виявити, наскільки правильно учні виконують завдання.

Коли учні виконують завдання, час від часу запитуйте їх: «Що ми робимо?». У відповідь вони мають продемонструвати, що розуміють завдання та як його виконувати.

Якщо учні працюють в парах або групах учитель/-ка просить пару або групу продемонструвати процес виконання завдання. Інші спостерігають.

Отримавши відповіді, педагог/-иня може вирішити: слід вивчити тему повторно, закріпити її чи продовжити навчання за програмою.

Бесіда

Техніка передбачає індивідуальну бесіду, у якій учень або учениця обговорюють з учителькою/-ем, наскільки їм вдалося опанувати певні вміння. Висновок про свій рівень опанування умінням учні роблять на основі виконаного завдання, визначаючи свої сильні та слабкі сторони.



Техніки, що можуть бути усними і письмовими

Трихвилинна пауза

Вчитель/-ка озвучує початок трихвилинної паузи. Упродовж цього часу учні обдумують все, що вони дізналися під час уроку, та визначаються, що для них залишилося незрозумілим.

Запишіть на дошці незавершені твердження. Запропонуйте учням вибрати два або три з них і озвучити або записати з власним завершенням.

Це можуть бути такі речення:

- *Я змінив чи змінила своє ставлення до...*
- *Я дізнався чи дізналася більше про...*
- *Я здивувався чи здивувалася тому, що...*
- *Я відчув чи відчула...*
- *Я ставився чи ставилася до...*



Тижневий звіт



Наприкінці навчального тижня всі учні відповідають на такі запитання:

- *«Чого я навчилася чи навчився за тиждень?»*
- *«Що для мене залишилося нез'ясованим?»*
- *«Які запитання можна було б поставити учням, якби я була / був вчителькою/-ем?»*

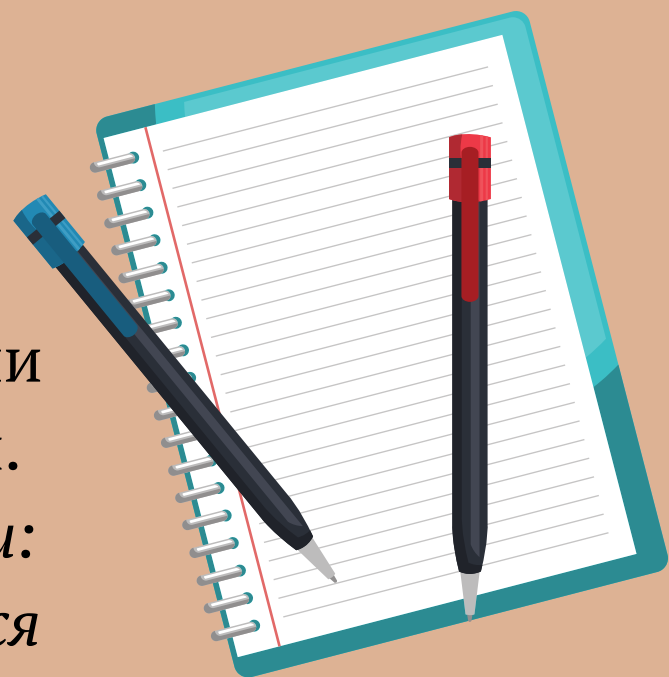
Письмові техніки

Однохвилинне есе

Цю техніку використовують, щоб учні могли надати зворотний зв'язок про вивчене з теми.

Для написання есе вчитель/-ка може запитати:

- *«Про що найголовніше ви дізналися сьогодні? Які питання залишилися для вас незрозумілими?».*



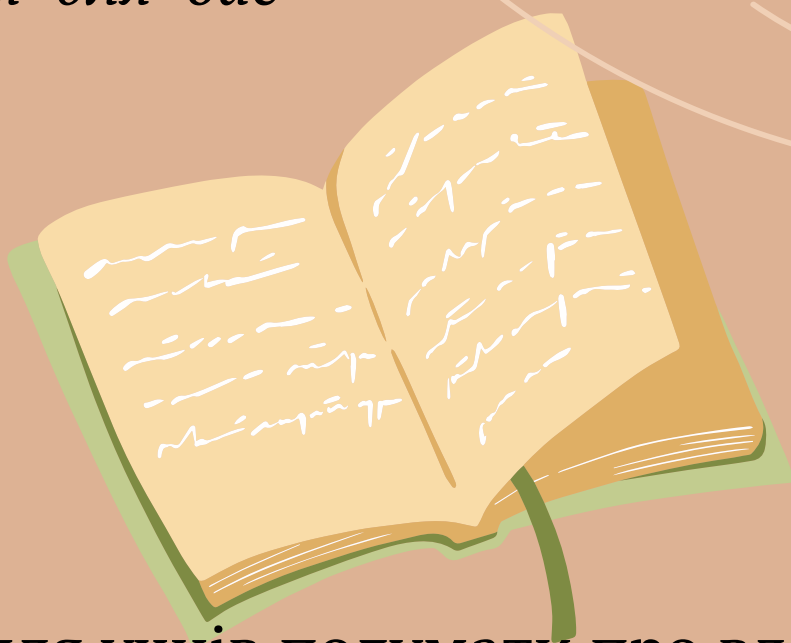
Ведення щоденників

Це класичний та ефективний спосіб для учнів подумати про власні почуття, думки та питання щодо розвитку міжособистісних навичок.

Щоденник може допомогти учням обмірковувати їхній досвід і пов'язати його зі змістом навчального матеріалу. Запропонуйте їм нотувати власну поведінку, слова і навіть думки, які вони не озвучували. Учні також можуть записувати інтерпретацію своєї поведінки. Аналізувати, як вона співвідноситься з міжособистісними навичками, що вони хочуть розвинути.

За допомогою записів учні можуть продемонструвати, як вони застосували ті соціальні навички, які вивчають. Вчителі ж побачать, що учні знають та як вони свої знання застосовують у різних ситуаціях з різним рівнем успіху.

Але будьте уважні, такі записи мають бути конфіденційними. Уся особиста інформація зі щоденника має бути недоступною для інших. Учні також слід це розуміти. Дуже часто щоденники містять ідеї, базовані на власному досвіді. Вони — приватні за своєю суттю. ***Тож вчителям варто надавати свій зворотний зв'язок письмово, а не усно при інших дітях.***



Портфоліо

Надає учням змогу самостійно оцінювати результати своєї діяльності. Коли дитині дають можливість обирати свої роботи, то створюють ситуацію, у якій саме дитина визначає критерії, за якими її роботи будуть оцінювати.

Знаючи мету зберігання тієї чи тієї роботи, діти починають розуміти певні характеристики своєї роботи.

У портфоліо можуть зберігатися бланки з самооцінювання щодо роботи або поведінки в школі.



Ефективний зворотній зв'язок

Сильні сторони

- Ти можеш...
- Те, як ти читаєш, говорить мені про те, що...
- Ти міркуєш правильно, послідовно...
- Те, що ти дуже гарно зробиш..

Що потрібно покращити?

- Уважно прочитай завдання, сконцентруйся на тому, що потрібно виконати...
- Як ти думаєш, що ти можеш зробити, щоб...
- Тобі потрібен ще один...
- Ще один момент, який потрібно покращити...

Наступні кроки (прийоми для покращення)

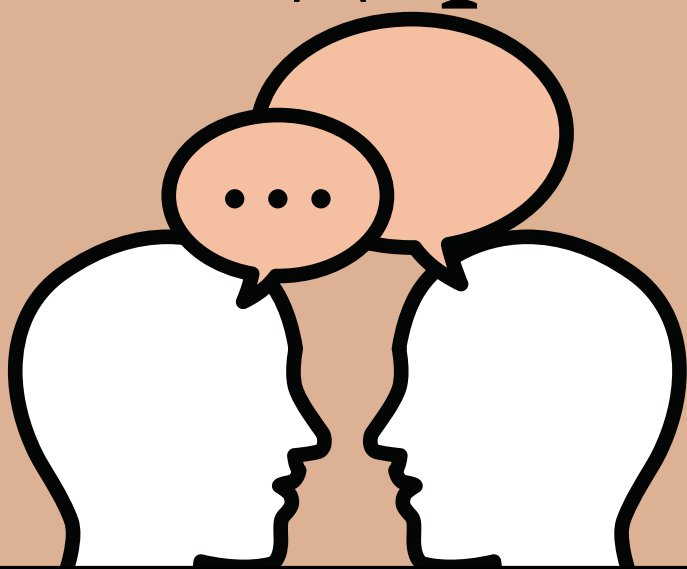
- Як би ти вчинив...
- Можливо, тобі потрібно спробувати...
- Твоїм наступним кроком може бути...
- Ти можеш використовувати...

Маркери якісної оцінки

Початковий	з додатковою допомогою вчителя, потребує додаткового заохочення та мотивації, працює над розвитком логічного мислення
Середній	прийнятно, часто, на середньому рівні, навчається, вчиться, час від часу, періодично
Достатній	досить впевнено, компетентно, конструктивно, часто, зі знанням, зазвичай успішно, з мінімальною кількістю помилок
Високий	успішно, чітко, правильно, без помилок, вміє, з легкістю, гнучко, інноваційно, натхненно, майстерно, позитивно, точно, впевнено



Список сталих висловів для надання зворотнього зв'язку та підтримки учнів



Перевір це завдання	Значно краще	Прекрасна робота!
Тут сховалася помилка	Ти робиш значні успіхи	Цікаве рішення!
Спробуй ще раз розв'язати це завдання	Це завдання вдалося найкраще	Цікава думка!
Не поспішай	Ти вдосконалюєшся	Оригінально!
Уважніше, будь ласка	Набагато кра	Бездоганна робота!
Спробуй самотійно знайти помилку	Ти рухаєшся в правильному напрямку	Я тобою пишаюсь!
Не все вдалося, наступного разу буде краще	Є прогрес!	Ідеально виконано!
Я в тебе вірю!	Ти зростаєш над собою	Краще не буває!
Треба ще раз повторити цю тему	Щоразу краще!	Гарний результат!
Треба повправлятися ще	Це успіх, вітаю!	Ми досягли поставлених цілей!

Треба попрацювати додатково над такими завданнями	Вітаю, тепер ти це розумієш!	Це дуже цікавий спосіб!
Є над чим працювати, я тобі допоможу	Вітаю, тепер ти це розумієш!	Це дуже цікавий спосіб!
Зможеш самостійно знайти помилку?	Вітаю, тобі підкорилося складне завдання!	Ти досяг/-ла майстерності!
Напрям розв'язування правильний, спробуй знайти помилку	Ти швидко вчишся!	Роботу виконано успішно! Вітаю!
Потренуйся виконувати таке завдання	Це твоя найкраща робота!	Дякую за роботу!
Спробуймо разом	Так тримати!	Красиве рішення!



Онлайнові інструменти формувального оцінювання

Серед онлайнових інструментів формувального оцінювання особливе місце посідають сервіси, які дозволяють створювати форми (тести, анкети), оскільки їх використання сприяє реалізації усіх стратегій формувального оцінювання. А ще вони дозволяють пришвидшити процес обробки результатів, продемонструвати учням результати щойно проведеного опитування, отримати зворотній зв'язок на відстані.

Варіанти використання форм, створених з допомогою онлайнових ресурсів:

- безпосередньо на уроці з миттєвим аналізом результатів та представленням його учням (якщо це анкетування);
- безпосередньо на уроці без миттєвого аналізу результатів (якщо це тест, який передбачає правильні та неправильні відповіді);
- дистанційно-респоденти працюють з формами у вільний для них час.



Форми Google

Один з найбільш популярних сьогодні **сервісів для створення анкет та тестів**. Ресурс має значну кількість шаблонів оформлення, є можливість розробляти анкети в стилі навчального закладу (з використанням корпоративних кольорів, логотипа, герба тощо).

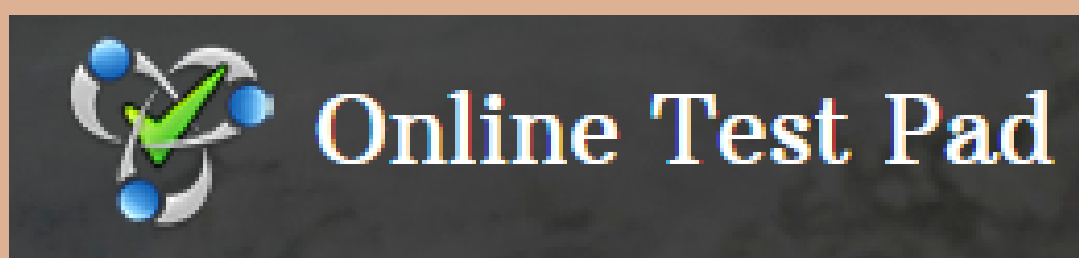
Серед переваг слід відмітити миттєву обробку результатів та представлення їх у вигляді діаграм, імпортування результатів опитування в редактор електронних таблиць, можливість додавання відео та зображень, організації розгалуження, можливість редагування та заповнення на мобільному пристрої, а також вбудовування у власні сайти чи блоги та швидку публікацію в соціальних мережах.



Kahoot

Сервіс Kahoot **дає змогу швидко провести анкетування та проаналізувати його результати.** Окрім анкет, сервіс дозволяє створювати тести, обговорення й інші вправи, та проводити їх під час уроку з використанням мобільних пристроїв учнів. Вчитель має можливість налаштовувати час, необхідний для відповіді, переглядати історію опитувань, зберігати результати опитування на комп'ютері чи диску Google, публікувати вікторину в соціальних мережах тощо.

OnlineTestPad



Сервіс, що може стати незамінним помічником у створенні анкет та тестів для учнів та їх батьків, оскільки **має потужні інструменти для створення опитувальників та обробки їх результатів.**

Серед переваг варто виділити можливість вибору україномовного інтерфейсу, додавання зображень та налаштування стилю кожної анкети (кольори, шрифти, зображення тощо), створення тестів зі значною кількістю типів запитань, опитувальників, кросвордів, логічних ігор та комплексних завдань.

Результати анкетування одразу ж можна переглянути у вигляді діаграм та таблиць, є можливість завантажити таблицю з результатами опитування на комп'ютер.

Plickers



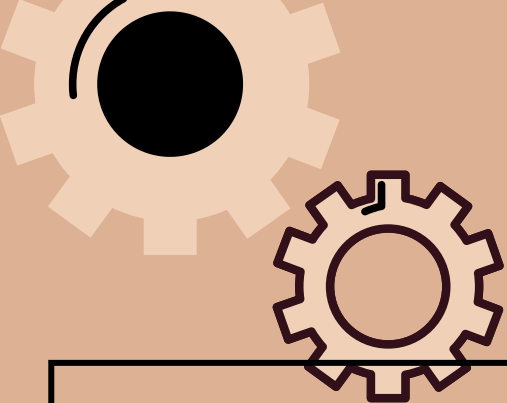
Сервіс дозволяє швидко провести оцінювання учнів на уроці, використовуючи учительський мобільний пристрій (смартфон, планшет) та заздалегідь роздруковані картки учнів з кодами відповідей. Впродовж оцінювання вчитель сканує картки-відповіді учнів, в результаті чого будуються діаграми з результатами та формується загальна таблиця з усіма відповідями, яку можна експортувати, друкувати та переглядати в режимі офлайн.



Genial.ly

Цікавий сервіс для створення різноманітного інтерактивного контенту для здійснення формувального оцінювання: презентацій, інтерактивних плакатів, ігор, інфографіки, тестів, анкет тощо. Перевагами цього сервісу є те, що при створенні інтерактивного контенту у автора є можливість інтегрувати веб-ресурси, текстову інформацію, відео, аудіо та будь-які інші об'єкти, які можна вбудувати (презентації, ігри).





Які є онлайнкові інструменти та мобільні додатки формувального оцінювання?

Інструменти формувального оцінювання	Приклад онлайнкового інструмента/мобільного додатку
Мозковий штурм	Ресурси та додатки, що дозволяють спільно обговорювати ідеї в режимі онлайн: • <i>спільні дошки</i> (https://padlet.com/, http://en.linoit.com/); • <i>онлайнкові документи</i> (https://drive.google.com, https://onedrive.live.com, додатки WPS Office, Polaris Office тощо); • <i>карти знань</i> (https://www.lucidchart.com, https://bubbl.us/, https://coggle.it/, додатки MindMeister, Mindomo тощо); • <i>сервіси для проведення мозкових штурмів</i> (https://www.stormboard.com/, додатки Solo Brainstorming App, Idea Manager - Your Brainstorming Buddy, Brainstormer - Ideas Generator by Brainstorming, Brainstorm тощо).
Інтерактивні вправи, ігри	Ресурси та додатки, що дозволяють: • <i>створювати онлайнкові інтерактивні вправи, ребуси, кросворди, робочі аркуші тощо</i> (https://learningapps.org/, http://miksike.net.ua/, https://www.studystack.com/, http://rebus1.com/ua/, http://www.classtools.net/, https://www.wixie.com/, https://app.wizer.me/ тощо); • <i>використовувати готові інтерактивні вправи та ігри</i> (https://learning.ua/, https://miyklas.com.ua, https://vchy.com.ua, https://novashkola.ua/, https://www.edera.com/, https://ukr-mova.in.ua, https://online.seterra.com/ru тощо).
Форми	Ресурси та додатки, що дозволяють створювати онлайнкові форми оцінювання (анкети, тести, вікторини): • https://www.google.com/intl/uk_UA/forms/about/, https://plickers.com/, https://quizizz.com/, https://www.quizalize.com/, http://www.triventy.com/, https://goformative.com/, https://kahoot.com, https://www.classtime.com/uk/,https://www.quizalize.c om/, https://socrative.com/, http://lectureracing.com, https://panel.genial.ly/, https://doodle.com/ тощо. • Form Builder, G-Forms for Google Form тощо.

Таблиці ЗХД Таблиця «Плюс-Мінус- Цікаво»	Ресурси та додатки, що дозволяють створювати та редагувати онлайнові документи: • https://drive.google.com, https://onedrive.live.com, додатки WPS Office, Polaris Office тощо.
Контрольний список Нагадування, підказки та алгоритми	Ресурси та додатки, що дозволяють створювати та редагувати: • онлайнові документи (https://drive.google.com, https://onedrive.live.com, додатки WPS Office, Polaris Office тощо); • чек-листи (контрольні списки): Checklist, E-Checklist, Перелік справ, Google Keep тощо).
Щоденник Журнал	Ресурси, що дозволяють створювати та використовувати: • блоги (https://www.blogger.com, https://wordpress.com тощо); • щоденники (http://dayoneapp.com/); • календарі та планувальники (https://calendar.google.com, https://evernote.com/intl/ru/, https://trello.com/ тощо).



План формувального оцінювання

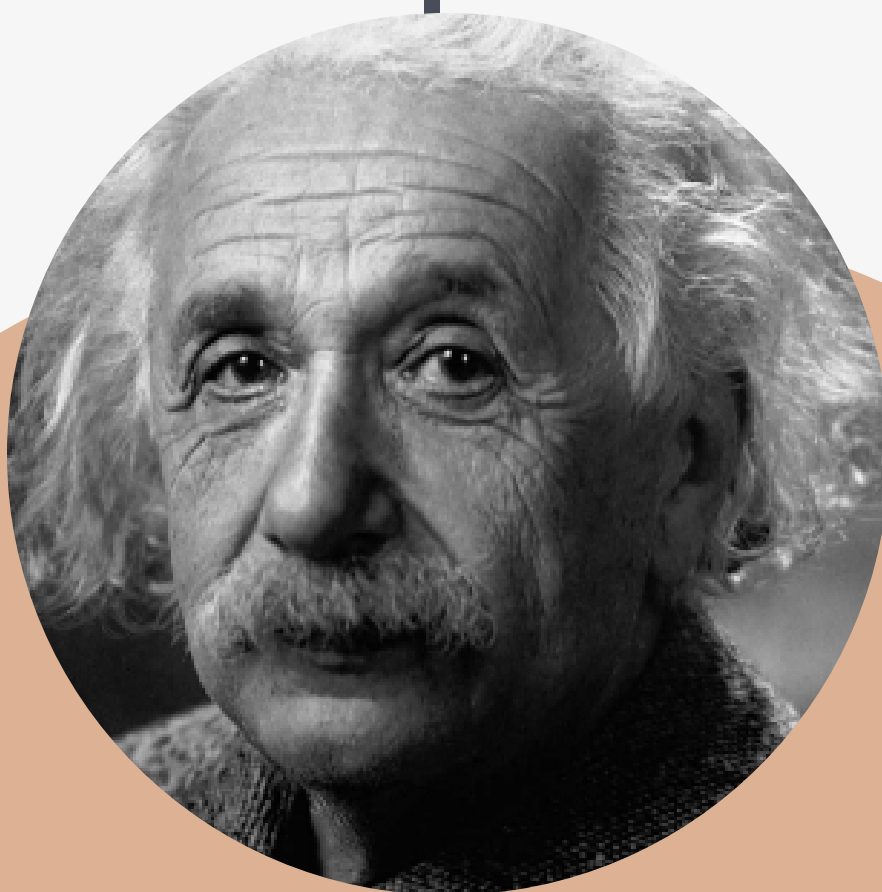
Тема (розділ):

Тема уроку:

Опис оцінювання.



Інструмент	Час на виконання	Як використовувати	Яке обладнання (витратні матеріали) потрібні
Визначення навчальних потреб учнів (на початку уроку)			
Розвиток взаємодії та самостійності (впродовж уроку)			
Відстеження прогресу в навчанні учнів			
Перевірка розуміння та метапізнання			
			К.Т.А.



КОЖЕН ІЗ НАС ГЕНІЙ, АЛЕ ЯКЩО
ОЦІНЮВАТИ РИБУ ЗА ЇЇ ВМІННЯМ
ЛАЗИТИ ПО ДЕРЕВАХ, ТА ВСЕ
ЖИТТЯ ПРОЖИВЕ ВПЕВНЕНА В ТОМУ,
ЩО ВОНА НЕВВДАХА

АЛЬБЕРТ ЕНШТЕЙН