

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою ліцею
(протокол від 29 серпня 2025 р. №1)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Варварівського ліцею
Олександр Пліс
11 вересня 2025 року
М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Варварівського ліцею Олевської міської ради

2025 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Варварівського ліцею Олевської міської ради

1. Варварівський ліцей (далі – заклад освіти) є комунальним опорним закладом загальної середньої освіти, який надає освітні послуги у сфері повної загальної середньої освіти (початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта), забезпечує допрофільну, профільну підготовку.

Повна назва закладу освіти.

Варварівський ліцей Олевської міської ради Коростенського району Житомирської області.

Скорочена назва закладу освіти: Варварівський ліцей.

Засновником закладу освіти є Олевська міська рада. Уповноваженим органом засновника є відділ освіти, молоді та спорту Олевської міської ради.

Юридична адреса закладу освіти: вул. Шкільна, 20, с. Варварівка Коростенського району Житомирської області, 11039, ЄДРПОУ 22054835, e-mail: olvarschool@gmail.com, тел. 063-67-91-592.

Установчі документи закладу: Ліцензія, Статут Варварівського ліцею, затверджений Олевською міською радою 01.09.2022 року.

2. Нормативно-правове забезпечення:

Організація освітнього процесу в закладі освіти в 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №288 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;

на рівні базової середньої освіти: в 5-8 класах Державний стандарт базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898, зі змінами від 30.08.2022 № 972);

9 клас – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – *на рівні початкової освіти:*

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти:

у 5-9 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (зі змінами наказ МОН України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»)),

у 9 класі – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518; Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Мета освітньої програми:

- Формування життєво необхідних компетентностей дитини у фізичній, інтелектуально-емоційній, соціальній, духовній сферах.

Завдання освітньої програми:

- Ознайомити учнів з основами знань у фізичній, інтелектуально-емоційній, соціальній, духовній сферах.
- Практичне впровадження знань і набуття досвіду у фізичній, інтелектуально-емоційній, соціальній, духовній сферах.
- Сприяти учням в їх усвідомленні цінності вище зазначених знань і досвіду.
- Формування характеру дитини на основі найважливіших людських цінностей: чистоти, самоконтролю, співчуття, правдивості.

Термін реалізації програми: 2025-2026 рік.

Структура програми:

1 розділ– початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, ділові ігри;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- участь у проектах;
 - профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
 - роботу з обдарованими дітьми;
 - навчання дітей з особливими освітніми потребами.
2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
4. Запровадити в освітній процес ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології.
5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів: «Українська мова».
8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.
10. У ліцеї організована для учнів екстернатна форма навчання.

6. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

I РОЗДІЛ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Загальні положення

Освітня програма для 1-4 класів розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ 592-р від 22.08.2018 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 зі змінами (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №288 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»). На основі Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості й природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- оживлості реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3080 годин/навчальний рік .

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 год, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів НУШ визначено 910 годин/навчальний рік; для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу

№ з/п	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	1-2	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2	3-4	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи (Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273)

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
1	Українська мова	7+1
2	Українська мова	7+1
3	Українська мова	7+1
4	Українська мова	7+1

Для учнів 1-4 класів передбачено можливість здобуття освіти у формі екстернату відповідно до нормативно-правової бази.

Робочий навчальний план для 1-2 класів початкової школи розроблено за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Інваріантний складник

Назва освітньої галузі	1 клас	2 клас
Мовно-літературна (українська)	7+1	7+1
Іншомовна (англійська)	2	3
Математична	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична		1
Мистецька	2	2
Фізкультурна	3	3
Усього	23	25

Варіативний складник

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25

ГПД – 1 ставка

1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

У ліцеї для учнів 2 класу з ООП, відповідно законодавства України, висновку Олевського міського ІРЦ та заяв батьків організовано інклюзивне навчання.

Робочий навчальний план для 3-4 класів початкової школи розроблено за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Назва освітньої галузі	3 клас	4 клас
Мовно-літературна (українська)	7+1	7+1
Іншомовна (англійська)	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна	3	3
Усього	26	26

Варіативний складник

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

Освітня програма закладу освіти зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Річний навчальний план складається з конкретизацією варіативного складника, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою для 1-2 класів, на основі Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743):

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87, зі змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №288 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти».

У 1-х класах інтегровано вивчаються курс «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 клас) здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна. Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс українська мова «Навчання грамоти» та навчальний предмет іноземна мова (англійська) - іншомовна освіта. Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво». Технологічна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології», використовуючи міжгалузеву інтеграцію. Фізкультурна освітня галузь через предмет фізична культура. Математична освітня галузь через окремий предмет – математика.

У варіативній складовій навчального плану введено додаткову години для вивчення предметів освітньої галузі (мовно-літературної).

У 2-х класах мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети українська мова, літературне читання, іноземна мова (англійська) – іншомовна освіта. При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (2 клас) здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна. Технологічна - через інтегрований курс «Дизайн і технології», використовуючи міжгалузеву інтеграцію. Інформатична освітня галузь реалізуються через предмет - інформатика. Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво». Фізкультурна освітня галузь - через предмет фізична культура. Математична освітня галузь через окремий предмет – математика.

Із варіативної складової навчального плану підсилено додаткові години у 1.2 класах для вивчення предметів освітніх галузей (мовно-літературної).

Здобувачі освіти 3-4-х класів НУШ у 2025-2026 н.р. працюють за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети українська мова, літературне читання, іноземна мова (англійська) – іншомовна освіта. При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (3-4й класи) здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна. Ці освітні галузі реалізуються за різними видами інтеграції

(тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проєктної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях будуть залучатися навчальні результати з інших освітніх галузей. Математична освітня галузь реалізується окремим предметом – математика. Технологічна освітня галузь через інтегрований курс «Дизайн і технології», використовуючи міжгалузеву інтеграцію. Інформатична освітня галузь - інформатика. Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети: образотворче мистецтво, музичне мистецтво. Фізкультурна освітня галузь - через предмет фізична культура. Із варіативної складової навчального плану (3-4ті класи) введено додаткову годину для підсилення предметів освітньої галузі (мовно-літературної) інваріантного складника.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. На виконання частини 5 статті 16 закону “Про загальну середню освіту”, що тривалість уроків становить 35 хвилин у перших класах і 40 хвилин у 2-4 класах, і різниця в часі навчальних годин 1-4 класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням індивідуальної роботи та консультацій з учнями, в ліцеї є один дзвінок і, відповідно, здобувачі освіти 1-4 класів мають більші перерви і закінчують навчання в той самий час, що й старші, то вчителям початкових класів не потрібно проводити додаткові заняття чи інші активності. Адже згідно з пунктом 64 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти (наказ МОН від 15.04.1993 №102), педагогічні працівники отримують зарплатню за астрономічні години (60 хвилин). А перерви між уроками вважаються робочим часом. Якщо вчитель проводить час з дітьми під час перерви і його робочий час триває стільки ж, скільки робочий час вчителя старшої школи (тобто уроки закінчуються одночасно), то він не повинен компенсовувати різницю в робочому часі.

У 3 класі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні інформатики(за умови очного або змішаного навчання) відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) зі змінами, листа МОНУ від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р.

У ліцеї для учнів 1-,4 класів з ООП, відповідно законодавства України, висновку Олевського міського ІРЦ та заяв батьків організовано інклюзивне навчання.

2. Очікувані результати навчання учнів

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має

реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти (зі змінами).

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Ключові компетентності:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3. Математична, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини.
4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громад тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримування правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного освітнього середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомлення рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є **такі наскрізні вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні

набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.
Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в освітньому закладі здійснюватиметься згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 н.р. (лист МОН від 19.08.2022 р. №1/9530-22 Додаток 2).

Методичні рекомендації окреслюють підходи до оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Вчителі закладу освіти мають розглядати оцінювання як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. **Об'єктами оцінювання** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Оцінювання здобувачі освіти 1-4 класів здійснюють з метою:

- створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці;
- формування у нього/неї компетентностей та умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб;
- визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. Вчителі використовують вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах вчителі виражатимуть вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою за рішенням педагогічної ради Варварівського ліцею від 29.08.2022 року, протокол №1.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (Додаток 1 до Методичних рекомендацій) дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у ліцеї і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання вчителі зіставлятимуть навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік вчителі визначатимуть з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

3. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

У період реформування національної системи освіти домінуючими є інтереси дитини, задоволення її освітніх проблем. Тому в освітньому закладі навчання дітей з особливими освітніми потребами може здійснюватися за індивідуальною формами (у відповідності з вимогами діючих нормативно-правових актів) та за інклюзивним навчанням. За умовами інклюзивного навчання при складанні індивідуальної програми розвитку дитини ІПР здійснюється адаптація й модифікація змісту освіти відповідно до рівня підтримки та індивідуальних особливостей учнів, що полягає в зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером і структурою. Зміст корекційно-розвиткового складника реалізується через індивідуальні корекційно-розвиткові заняття згідно з висновками ІРЦ («Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Соціально-побутове орієнтування», «Психомоторний та сенсорний розвиток»), «Альтернативна комунікація», корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом.

4. Форма організації освітнього процесу

У 2025-2026 н.р. відповідно до рішення міської техногенної комісії (протокол 1 від .2025 року) освітній процес розпочався за очною формою. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти у Варварівському ліцеї, розробленого відповідно до наказу МОН від 08.09.2020 року №1115, та з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів в ЗЗСО на 2025-2026 н.р. (лист МОН від 19.08.2022 р. №1/9530-22) та нормативно-правової бази щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти педагогічний колектив ліцею запроваджує такі форми організації освітнього процесу.

- ✓ різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

1. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	7	7	100%
з них:			
Мають відповідну освіту	7	7	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменува ння посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педаг огічни й стаж (повн их років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1	Початкова школа, 4 кл	Кравчук Юлія Анатоліївна	вчитель	РДГУ, 2018, початкове навчання, спец-т	II категорія	13	початкове навчання, ІППО 20205 27.02.2025р 7862936295373582346	
2	Початкова школа, 1 кл	Федорчук Ірина Миколаївна	вчитель	Житомирський педінститут, 2011 початкове навчання, спеціаліст	Вища,	34	початкове навчання, Житомирський ОІППО, 2025 НУШ№1019 03.2020	

3	Початкова школа, 2 кл	Плис Ірина Іванівна	вчитель	Житомирський педінститут, 1994, початкове навчання, спец-т	Вища, ст вч,	40	початкове навчання, Житомирський ОППО, 2025, НУШ -101503.2025	
4	Початкова школа, 3кл	Ковальчук Валентина Валеріївна	вчитель	Переяслав-Хмельницький педуніверситет, 2003,початкове навчання, магістр	II категорія		початкове навчання, ІППО, 26.02.2025 8646865937117497548	
5	Вихователь ГПД	Левченко Жанна Михайлівна	Вихователь	Житомирський педінститут, 1995, початкове навчання, спец-т	Вища категорія,	33	Вихователів ГПД Житомирський ОППО, 2025 ЗСО №2900-25, 23.03.25 р	
6	Асистент вчителя	Вакуліна Єва Миколаївна	Асистент вчителя	Житомирський педінститут, 1982, початкове навчання, спец-т	спеціаліст	50		
	Асистент вчителя	Левченко Жанна Михайлів	Асистент вчителя	Житомирський педінститут, 1995, початкове навчання, спец-т	Вища категорія,	33		
7	Асистент вчителя	Бідюк Марина Анатоліївна	Асистент вчителя	Житомирська політехніка бакалавр	спеціаліст			

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко	так	наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743	2022
2.	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко	так	наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743	2022

4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необ-хідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Українська мова	Пономарьова	«Українська мова. Буквар» (1-ша частина)	Київ «Грамота» 2018		
	1	Українська мова	Пономарьова	«Українська мова. Буквар» (2-га частина)	Київ «Грамота» 2018		
	1	Англійська мова	Карпюк	«Англійська мова» (з аудіосупроводом)	Київ Видавництво «Лінгвіст» 2018		
	1	Математика	Листопад Н.П.	«Математика»	Київ «Оріон» 2018		
	1	Я досліджую світ	Гільберг, Тарнавська	«Я досліджую світ» 1-ша част.	Харків Видавництво «Ранок» 2018		
	1	Я досліджую світ	Гільберг, Тарнавська	«Я досліджую світ» 2-га част.	Харків Видавництво «Ранок» 2018		
	1.	мистецтво,	Масол	«Мистецтво»	Тернопіль Навчальна		

					книга- «Богдан» 2018		
2	2	Українська мова та читання	Катерина Пономарьова	Українська мова та читання (частина I)	Київ «Оріон» 2019		
	2	Українська мова та читання	Пономарьова	Українська мова та читання (частина II)	Київ «Оріон» 2019		
	2	Математика	Листопад	Математика	Київ «Оріон» 2019		
	2	Я досліджую світ	Гільберг	Я досліджую світ (частина I)	Київ «Гене́за» 2024		
	2	Я досліджую світ	Гільберг	Я досліджую світ (частина II)	Київ «Гене́за» 2024		
	2	мистецтво	Масол, Гайдамака		ГЕНЕЗА 2024		
	2	Інформатика	Ривкінд	Інформатика			
3	3	Українська мова та читання	Пономарьова	Українська мова та Літературне читання (частина I)	Київ, видавництво «Оріон», 2020 рік		
	3	Українська мова та читання	Пономарьова	Українська мова та читання (частина II)	Київ, видавництво «Оріон», 2020 рік		
	3	Математика	Наталія Листопад	Математика (частина I)	Київ, видавництво «Оріон», 2020 рік		
	3	Математика	Наталія Листопад	Математика (частина II)	Київ, видавництво «Оріон», 2020 рік		
	3	Образотворче мистецтво, музичне мистецтво	Масол, Гайдамака	«Мистецтво»	Тернопіль, навчальна книга «Богдан» 2020 рік		
	3	Я досліджую світ	Гільберг	Я досліджую світ (частина I)	Київ «Оріон» 2020		
	3	Інформатика Дизайн і технології	Наталія Морзе Ольга Барна	Я досліджую світ. Інформатика Дизайн і технології (частина II)	Київ «Оріон» 2020		
	3	Англійська мова	Мітчелл	Англійська мова	Київ, видавництво 2020 рік		
4.	4	Українська	Катерина	Українська	Київ,		

		мова та читання	Пономарьова,	мова та Літературне читання (частина І)	видавництво «Оріон», 2021 рік		
	4	Українська мова та читання	Пономарьова,	Українська мова та Літературне читання (частина ІІ)	Київ, видавництво «Оріон», 2021 рік		
	4	Математика	Наталія Листопад	Математика (частина І)	Київ, видавництво «Оріон», 2021 рік		
	4	Математика	Наталія Листопад	Математика (частина ІІ)	Київ, видавництво «Оріон», 2021 рік		
	4	Я досліджую світ	Гільберг	Я досліджую світ (частина І)	Київ «Оріон» 2021		
	4	Я досліджую світ	Гільберг	Я досліджую світ (частина ІІ)	Київ «Оріон» 2021		
	4	Англійська мова	Г.К. Мітчелл, Марілені Малкогіанні	Англійська мова English	Київ, видавництво «Лінгвіст», 2021 рік		
	4	Інформатика	Наталія Морзе Ольга Барна	Інформатика	Київ «Оріон» 2021		

II РОЗДІЛ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. В 6-9 класах - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти(затвердженого Постановою КМУ від 23.11 2011 року № 1392)

у 5-9 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (зі змінами наказ МОН України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»)),

у 9 класі – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 р. за № 184/28314.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»

Програмою передбачено:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня.

**Робочий навчальний план
Варварівського ліцею
на 2025-2026 навчальний рік
5-8 класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	класи			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна(англ.) мова	3,5	3.5	3.5	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2		
	Біологія			2	2
	Географія		2	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	1
	Етика	1	1		
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1			
	Історія України.		2		
	Всесвітня історія				

	Історія України.			1	1
	Всесвітня історія			0,5	0,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
	Мистецтво				1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Курси за вибором	Українознавство	1	1	1	
Разом		31	34	34	33

Індивідуально-групові консультації

Хімія				1
Українська мова			1	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7,5	9,5	6,5	6,5
Гранично допустиме навантаження	28	31	32	33
Всього фінансується	28+3	31+3	32+3	33+3

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення вивчення предметів інваріантної складової Навчального плану Української літератури, зарубіжної літератури, етики, здоров'я, безпеки та добробуту.

у 7 класі 1 година на тиждень виділено на консультації з української мови, у 8 класі виділено на консультації з хімії.

**Робочий навчальний план
Варварівського ліцею
на 2025-2026 навчальний рік
9 клас**

Освітні галузі	Навчальні предмети	9
	Українська мова	2
	Українська література	2

Мови і літератури	Іноземна(англ.) мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
	Мистецтво	1
	Алгебра	2
	Геометрія	2
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33
Варіативна складова Курси за вибором		
Етика		1
Індивідуальні, групові заняття та консультації		
Математика		1
Українська мова		1
Гранично допустиме навантаження		33
Всього		36
Всього фінансується		36

2. Особливості організації навчального процесу

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу й використовується на запровадження індивідуальних занять.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Розподіл годин варіативної складової:

- у 9 класі викладається курс за вибором «Етика» 1 год/тиждень упродовж навчального року; 1 година на тиждень виділено на консультації з математики та 1 година на тиждень української мови;
- у 8 класі 1 година на тиждень виділено на консультації з хімії;
- у 7 класі 1 година на тиждень виділено на консультації з української мови,

Упродовж навчального року організовано проведення занять гуртків:

1. Мовно-літературного – 2 год\тиждень;
2. Образотворчого мистецтва "Чарівний пензлик" – 2 год\тиждень
3. Спортивного (баскетбол) 2 год\тиждень.
4. Військово-патріотичного виховання – 0,25 ставки . 4.5 год\тиждень.

Індивідуально-групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Учні 5-9 класів на базі ліцею мають право здобути базову освіту у формі екстернату.

У ліцеї для учнів 5 класу з ООП, відповідно законодавства України, висновку Олевського міського ІРЦ та заяв батьків організовано інклюзивне навчання.

3. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (рівень стандарту)
2.	Українська література (рівень стандарту)
3.	Біологія (рівень стандарту)

4.	Всесвітня історія (рівень стандарту)
5.	Географія (рівень стандарту)
6.	Зарубіжна література (рівень стандарту)
7.	Інформатика (рівень стандарту)
8.	Історія України (рівень стандарту)
9.	Основи правознавства (рівень стандарту)
10.	Математика (рівень стандарту)
11.	Алгебра (7-9 класи, рівень стандарту)
12.	Геометрія (7-9 класи, рівень стандарту)
13.	Мистецтво (рівень стандарту)
14.	Основи здоров'я (рівень стандарту)
15.	Досліджуємо природу(рівень стандарту)
16.	Трудове навчання (рівень стандарту)
17.	Фізика (рівень стандарту)
18.	Фізична культура (рівень стандарту)
19.	Хімія (рівень стандарту)
20.	Іноземні мови (англійська мова, (рівень стандарту))
21.	Здоров'я, безпека та добробут(рівень стандарту)
22.	Етика(рівень стандарту)
23.	Підприємництво і фінансова грамотність(рівень стандарту)
24.	Громадянська освіта

Результати навчання спрямовані на формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

№ з/П	Ключові компетентності	Компоненти
		ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу

№ з/П	Ключові компетентності	Компоненти
		до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу Овруцького ліцею ім. Малишка приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, класових та загальногimназійних освітніх проектів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених

	міжпредметних та надпредметних тем
предмет за вибором	
позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та декад, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	- вокальний гурток; – драматичний гурток; – фінансова гратотність; – Екологічний клуб «Фенікс»

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, навчально-практичні заняття, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, ділові ігри.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Вчителям спрямувати роботу на проведення занять в малих групах, (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, хто навчає малу групу.

Програма моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	18	18	100%
З них:			
мають відповідну освіту	18	18	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	2	2	100%

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1	Англійська мова	Плис Олександр Васильович	вчитель	Житомирський педінститут 1982 Англійська мова, спеціаліст	Вища, ст. вч. 2021	41	Житомирський ОППО 2025 20.06.25 Англ м	
	Англійська мова	Власовець Оксана Василівна	вчитель	Житомирський педінститут 1998 Англійська мова, спеціаліст	Вища, ст. вч. 2022	26	Житомирський ОППО Англ м 05.09.2025	

2	Українська мова, література	Бідюк Анатолій Степанович	вчитель	Житомирський педінститут 1994 українська мова, спеціаліст	Вища, ст. вч. 2022	31	Житомирський ОППО укр. , літ м 08.03.2025 НУШ №1740	
	Українська мова, література	Деменчук Ольга Василівна	вчитель	Київський педінститут 1981 українська мова, рос мова, спеціаліст	Вища, ст. вч. 2021	46	Житомирський ОППО укр. літ м 28.02.2025 №1843-25	
	Українська мова, література	Герасимчук Галина Михайлівна	вчитель	Житомирський педінститут 1988 російська мова, літ спеціаліст	I категорія, 2022	30	Житомирський ОППО зар. літ 31.01.2023 зсо №946-20	
3	Зарубіжна література	Баланчук Юлія Валеріївна	вчитель	Черкаський педінститут 1986 російська мова, літ спеціаліст	Вища, ст. вч. 2021	34	Житомирський ОППО зар. літ рос мова 23.02.2025 ТК №НУШ 583	
	Зарубіжна література	Герасимчук Галина Михайлівна	вчитель	Житомирський педінститут 1988 російська мова, літ спеціаліст	вища категорія, 2022	30	Житомирський ОППО зар. літ 31.01.2023 зсо №946-20	
4		Мусійчук	вчитель	Житомирський	Вища, ст. вч.	24	Житомирський	

	Математика	Олександр Васильович		педуніверситет 2002 Математика, фізика, спеціаліст	2021		ОППО інформатика 06.06.2025 ЗСО №0213973/6075-25	
	Математика	Левченко Людмила Віталіївна	вчитель	Київський ДУ, математика, інформат 2009, спеціаліст	I категорія	18	Житомирський ОППО математика 13.06.2025 ЗСО №6416-25 математ	
5	Історія	Герасимчук Галина Михайлівна	вчитель	Житомирський педінститут 1988 російська мова, літ спеціаліст	вища категорія, 2022	30	Житомирський ОППО укр. літ м 2025	
6	Історія	Баланчук Юлія Валеріївна	вчитель	Черкаський педінститут 1986 російська мова, літ спеціаліст	Вища, ст. вч. 2016	32	Житомирський ОППО зар. літ росм .03.2025	
7	Фізика	Бовкун Людмила Віталіївна	вчитель	Київський ДУ, математика, інформат 2009, спеціаліст	I категорія	18	Житомирський ОППО Фізика, астрономія	

8	Музика	Шинкар Павло Іванович	вчитель	ЖДУ ім. Франка музика. спеціаліст	I категорія	15	Житомирський ОППО музика, 2024	
9	Правознавств	Харипончук Тамара Вікторівна	вчитель	Ніжинський ДУ Географія, спеціаліст	спеціаліст	8		
10	Біологія	Бідюк Катерина Володимирі вна	вчитель	Житомирський держуніверситет, педінститут, 201, біологія, хімія, спеціаліст	II категорія	8	Житомирський ОППО, біологія, хімія, 2023	
11	Біологія	Міллер Олена Юріївна	вчитель	Житомирський держуніверситет , 20, практична психологія біологія, спеціаліст	I категорія	18	Житомирський ОППО, практична психологія, 2025	
12	Основи здоров'я	Бідюк Катерина Володимирі вна	вчитель	Житомирський держуніверситет, педінститут, 201, біологія, хімія, спеціаліст	II категорія	8	Житомирський ОППО, біологія, хімія, 2025	
13	Хімія	Бідюк Катерина Володимирі	вчитель	Житомирський держуніверситет, педінститут, 201,	II категорія	8	Житомирський ОППО, біологія, хімія, 2025	

		вна		біологія, хімія, спеціаліст				
14	Образотворче мистецтво	Гарбарчук Дарія Григорівна	вчитель	Житомирський коледж культури молодший спеціаліст	молодший спеціаліст	2		
	Мистецтво	Гарбарчук Дарія Григорівна	вчитель	Житомирський коледж культури молодший спеціаліст	молодший спеціаліст			
15	Інформатика	Лозко Олександр Анатолійович	вчитель	Київський педуніверситет 2002 Інформатика, технології, спеціаліст	Спеціаліст І категорії	12	Житомирський ОППО, інформатика, 2025	
16	Трудове навчання	Тимошук Марина Григорівна	вчитель	Київський НПУ, 20 , технології, спеціаліст	Спеціаліст	12	Житомирський ОППО, мистецтво, 2025	
	Трудове навчання	Лозко Олександр Анатолійович	вчитель	Київський педуніверситет 2002 Інформатика, технології, спеціаліст	Спеціаліст І категорії	12	Житомирський ОППО, ТРН, 2025	
17	Фізична культура	Лупаїн Наталія Олегівна	вчитель	Красноградський педколедж, Фізична культура Молодший бакалавр	бакалавр		Житомирський ОППО, фізична культура, 2025	

18	Фізична культура	Тимошук Андрій Анатолійович	вчитель	ЖДУ, 2012, Фізична культура, спеціаліст	спеціаліст	15	Житомирський ОППО, фізична культура, 2025	
19	Громадянська освіта	Баланчук Юлія Валеріївна	вчитель	Черкаський педінститут 1986 російська мова, літ спеціаліст	Вища, ст. вч. 2016	30	Житомирський ОППО зар. літ росм .2025	
20	Асистент вчителя	Тимошук Марина Григорівна	Асистент вчителя	Київський НПУ, 2008 , технології, спеціаліст	Спеціаліст	12		
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
1	Музика	Шинкар Павло Іванович	вчитель	ЖДУ музика, спеціаліст	I	12	Житомирський ОППО музика 2024	
2	Фізична культура	Лупаїн Наталія Олегівна	вчитель	Красноградський педколедж, бакалавр Фізична культура	бакалавр		Житомирський ОППО, фізична культура, 2025	

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
Модельні програми 5-класи**

Назва предмету чи інтегрованого курсу, який викладає	Назва модельної програми
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.).
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Будна, Васильєва).
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
Історія України	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бакка. Желіба О. В., Щупак І. Я.).
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г. Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М, Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.).
Здоров'я, безпека та добробут.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).
Трудове навчання (дівчата)	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.).
	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

	(авт. Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.).
Трудове навчання (хлопці)	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

Програмне забезпечення

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Українська мова, 6 – 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804); Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
2.	Українська література, 6 – 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804; Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
3.	Історія України, 6 – 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. 6–9 класи» Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за покликаннями: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html ; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html .	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
4.	Всесвітня історія, 6 – 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: «Всесвітня історія. 6–9 класи»	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
5.	Англійська мова, 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова 6-9 класи. (вивчення англійської мови здійснюватиметься за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.

	виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408)			
6.	Зарубіжна літератури, 6 – 9 класи Світова література. 6 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№ 804;	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
7.	Основи правознавства, 9 клас «Навчальна програма з основ правознавства» Програма з правознавства розміщена на офіційному сайті МОН України www.mon.gov.ua	так	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804;	2017 р.
8.	Мистецтво, 6- 9 класи «Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 6-9 класи.» (авт. Масол та ін.), затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 №855). Вона вміщує три блоки: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» або інтегрований курс «Мистецтво».	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
9	Математика, 6-9 кл. «Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика, 6-9 класи».	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
10	Алгебра, геометрія (8-9 класи, рівень стандарту) «Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика, 6-9 класи»	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
11	Біологія, 6-9класи «Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)» Програма розміщена на офіційному веб-сайті МОН [http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html];	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
12	Географія, 6-9класи Програма з географії для 6-9-х класів загальної середньої освіти. Зазначена навчальна програма розміщенана офіційному веб-сайті МОН України (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.

	serednya/navchalni-programy.html).			
13	Фізика, 7-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізика. 7-9 класи». Програма розміщена на офіційному сайті МОН України –[http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html];	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
14	Хімія, 7 – 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи. Програму розміщено на офіційному веб-сайті МОН (https://goo.gl/GDh9gC)	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
15	Основи здоров'я, 6-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я. 6-9 класи	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804.	2017 р.
16	Трудове навчання, 6 – 9 класи «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 – 9 класи» (оновлена) Зазначені навчальні програми та програми з креслення розміщено на офіційному веб-сайті МОН України (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html).	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
17	Інформатика, 6-7 класи «Навчальна програма з інформатики для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 – 7 класи». Зазначені навчальні програми розміщено на офіційному веб-сайті МОН України https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
18				
19	Фізична культура, 6-9 класи «Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 – 9 класи»	так	наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.
20	Здоров'я, безпека та добробут 5-9 класи «Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи»		наказ МОН України від 09.08.2024 р., №1120	2024 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	Англійська мова	Мітчелл	«Англійська мова.» Підручник для 5-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (6-й рік навчання).	2022		
	5	Математика	Бевз. Васильєва	«Математика.» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
	5	Українська мова	Заболотний	«Українська мова» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів			
	5	Українська література	Заболотний	«Українська література» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
	5	Здоров'я, безпека та добробут	Воронцова	«Здоров'я, безпека та добробут» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
	5	Інформатика	Ривкінд	«Інформатика.» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
	5	Трудове навчання	Ходзицька	«Трудове навчання для дівчат.» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		

	5	Образотворче мистецтво	Кондратова	«Образотворче мистецтво» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
	5	Зарубіжна література	Міляновська	«Зарубіжна література» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
	5	Історія	Хлібовська	«Вступ до історії та громадянської освіти» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
	5	Пізнаємо природу	Біда	«Пізнаємо природу» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
	5	Музичне мистецтво	Кондратова	«Музичне мистецтво» Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2022		
2	6	Англійська мова	Мітчелл	«Англійська мова.» Підручник для 6-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (6-й рік навчання).	2023		
	6	Математика	Бевз, Васильєва	«Математика.» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Українська мова	Заболотний	«Українська мова» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		

	6	Українська література	Заболотний	«Українська література» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Здоров'я, безпека та добробут	Воронцова	«Здоров'я, безпека та добробут» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Інформатика	Ривкінд	«Інформатика.» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Трудове навчання	Ходзицька	«Трудове навчання для дівчат.» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Образотворче мистецтво	Кондратова	«Образотворче мистецтво.» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Географія	Кобернік	«Географія» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Зарубіжна література	Міляновська	«Зарубіжна література» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Історія	Хлібовська	«Всесвітня історія. Історія України.» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		
	6	Пізнаємо природу	Біда	«Пізнаємо природу» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2023		

3	7	Українська література	Заболотний	«Українська література» Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Біологія	Балан	«Біологія» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Фізика	Засекіна	« Фізика.» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Історія України	Хлібовська	«Історія України» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Всесвітня історія/громадянська освіта	Ладиченко	«Всесвітня історія.Громадянська освіта» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Алгебра	Бевз, Васильєва	«Алгебра.» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Трудове навчання	Ходзицька	«Трудове навчання» (для хлопців) Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Трудове навчання	Ходзицька	«Трудове навчання» (для дівчат)	2024		
	7	Геометрія	Бевз, Васильєва	«Геометрія .» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		

	7	Хімія	Григорович	«Хімія.» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Англійська мова	Коста Вільямс	«Англійська мова» Підручник для 7-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (7-й рік навчання)	2024		
	7	Інформатика	Ривкінд	«Інформатика.» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Музичне мистецтво	Л.Г. Кондратова	«Музичне мистецтво.» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Українська мова	Заболотний	«Українська мова» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Географія	Кобеннік	«Географія» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
	7	Здоров'я, безпека та добробут	Задорожна	«Здоров'я, безпека та добробут» Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2024		
4	8	Фізика	Засєкіна	«Фізика.» Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	2025		
	8	Здоров'я, безпека та добробут	Задорожна	«Здоров'я, безпека та добробут» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		

	8	Алгебра	Бевз, Васильєва	«Алгебра.» Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	2025		
	8	Геометрія	Бевз, Васильєва	«Геометрія.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Інформатика	Ривкінд	«Інформатика.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Історія України	Хлібовська	«Історія України.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Всесвітня Історія/громадя нська освіта	Ладиченко	«Всесвітня історія.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Англійська мова	Джеймс Стайрінг	«Англійська мова.» Підручник для 8-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (8-й рік навчання).	2025		
	8	Географія	Кобернік	«Географія.» Підручник для 8 класу закладів Загальної середньої освіти	2025		
	8	Зарубіжна література	Міляновська	«Зарубіжна література.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Українська література	заболотний	«Українська література.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		

	8	Хімія	Григорович	«Хімія.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Українська мова	Заболотний	«Українська мова.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Біологія	П.Г.Балан	Біологія. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Трудове навчання	Ходзицька	«Трудове навчання (технічні види праці).» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Громадянська освіта	Васильків	Громадянська освіта Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Підприємництво, фінансова грамотність	Стеценко, Андрусич	Підприємництво, фінансова грамотність Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
	8	Мистецтво	Кондратова	Мистецтво Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	2025		
5	9	Історія	О.І. Пометун Н.М.Гупан І.І.Смагін	«Історія України.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Генеза», 2017		
	9	Історія	Гісем, Мартинюк	«Всесвітня історія.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Грамота», 2017		

	9	Основи здоров'я .	Н.М. Поліщук	«Основи здоров'я .» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Грамота», 2017		
	9	Хімія	Попель, Крикля.	«Хімія.» Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Харків Видавництво «Ранок», 2017		
	9	Українська мова	О.В.Заболотний, В.В.Заболотний.	«Українська мова.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Генеза», 2017		
	9	Інформатика	Морзе, Барна	«Інформатика.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Харків Видавництво «Ранок», 2017		
	9	Біологія	Л.І. Остапченко П.Г.Балан	Біологія Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Генеза», 2017		
	9	Алгебра	Бевз	«Алгебра.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Харків «Гімназія» , 2017		
	9	Геометрія	Бевз	«Геометрія.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням математики.	Харків «Гімназія» , 2017		
	9	Фізика	Бар'яхтар	«Фізика.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Генеза», 2017		
	9	Мистецтво	Гайдамака	«Мистецтво.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ Видавничий дім «Освіта», 2017		

	9	Географія	Довгань, Стадник	«Географія.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ. «Оріон», 2017		
	9	Українська література	Авраменко	«Українська література.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ. «Оріон», 2017		
	9	Правознавство	О.Д.Наровлян- ський.	«Основи правознавства.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Грамота», 2017		
	9	Зарубіжна література	Міляновська	«Зарубіжна література.» Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Генеза», 2017		

III РОЗДІЛ

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20 квітня 2018 року № 408. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». зі змінами [наказ № 890 від 20 червня 2025 року](#)

Профільний предмет: українська мова.

У переліку базових предметів для обох класів залишаються обов'язковими: українська мова, українська література, іноземна мова, математика, історія України, фізика, хімія, біологія, географія, фізична культура, захист України.

У профільних класах учні можуть додатково вивчати курси на поглибленому рівні або спецкурси з урахуванням профілю навчання.

Типова освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором;

-очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

-рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Програмою передбачено:

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік;

-для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; математика; природознавство; вибірково-обов'язкові предмети; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані ліцею.

**Робочий навчальний план III ступені ліцею
на 2025-2026 навчальний рік**

№ з/п	Класи, напрями	10 клас	11 клас
	Навчальні предмети	Профільний предмет українська мова	
1.	Українська мова	4	4
2.	Українська література	2	2
3.	Іноземна /англ./ мова	2	2
4.	Зарубіжна література	1	1
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	
8.	Математика	3	3
9.	Біологія і екологія	2	2
10.	Географія	1,5	1
11.	Фізика і астрономія	3	4
12.	Хімія	1,5	2
13.	Технології	2	1
14.	Інформатика	1	2
15.	Фізична культура	3	3
16.	Захист України/Осередок/	2	2
	Всього	32,5	31,5

**Варіативна складова
Курси за вибором**

1.	Етика	1	1
----	-------	---	---

Групові та індивідуальні заняття

1.	Українська мова	1	1
2.	Математика	1	1
3	Англійська мова	1	
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
	Всього	36.5	34,5
	Всього фінансується	38	38

В 10-11-х класах за програмами для профільного навчання учні вивчатимуть українську мову; базові та вибірково-обов'язкові предмети вивчають за рівнем стандарту: інформатику, математику, хімію, фізику і астрономію, біологію та екологію, технології, фізичну культуру, Захист України, географію, англійську мову, українську літературу, історію України, всесвітню історію, громадянську освіту (10 клас), зарубіжну літературу.

Предмет «Захист України» обсягом 2год/тиждень(8 год/місяць) вивчається в Осередку на базі Олевського ліцею №2(один день/місяць).

Особливості організації освітнього процесу

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується збільшенням годин на вивчення профільного предмету:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10	Українська мова	4
11	Українська мова	4

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмету «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Розподіл годин на вивчення предметів наведено в таблиці:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень	
		I семестр	II семестр
10	Алгебра і початки аналізу	1	2
	Геометрія	2	1
11	Алгебра і початки аналізу	1	2
	Геометрія	2	1

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом (відповідно до назви 1 тиждень/2 тиждень).

Назва предмета /класи	10	11
Історія України	1,5	1,5
Хімія	1,5	
Географія	1,5	

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Класи	Предмет	Кількість годин на тиждень
-------	---------	----------------------------

10	Інформатика	1
	Технології	2
11	Інформатика	2
	Технології	1

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, предмет «Біологія і екологія» у 10-11-х класах вивчається на рівні стандарту як споріднені предмети.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

Учні 10-11 класів на базі ліцею мають право здобути повну середню загальну освіту у формі екстернату.

2.Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знансвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

№п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземні мови (англійська мова)	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Технології	Рівень стандарту
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
12.	Географія	Рівень стандарту
13.	Фізика	Рівень стандарту
14.	Астрономія	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;

№ з/П	Ключові компетентності	Компоненти
		використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві

№ з/П	Ключові компетентності	Компоненти
	підприємливість	проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні

№ з/П	Ключові компетентності	Компоненти
		наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
-організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
-робота гуртків	– вокальний гурток; – драматичний гурток; – фінансова грамотність; – екологічний клуб «Фенікс»

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, практичні заняття, уроки семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, ек віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. скурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	15	15	100%
з них:			
Мають відповідну освіту	15	15	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	100%

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1	Англійська мова	Плис Олександр Васильович	вчитель	Житомирський педінститут 1982 Англійська мова, спеціаліст	Вища, ст. вч. 2021	40	Житомирський ОППО директори 2020 №105-10-20 23.10.20 Англ м 12.06.2019 №1677	
2	Українська мова, література	Бідюк Анатолій Степанович	вчитель	Житомирський педінститут 1994 українська мова, спеціаліст	Вища, ст. вч. 2022	30	Житомирський ОППО укр. , літ м 30.04.2020 ЗСО№02139713/642-	

3	Українська мова, література	Деменчук Ольга Василівна	вчитель	Київський педінститут 1981 українська мова, рос мова, спеціаліст	Вища, ст. вч. 2021	44	Житомирський ОППО укр. літ м 07.03.2020 №44	
4	Українська мова, література	Герасимчук Галина Михайлівна	вчитель	Житомирський педінститут 1988 російська мова, літ спеціаліст	I категорія, 2022	27	Житомирський ОППО укр. літ м 24.01.2020 №946-20	
5	Зарубіжна література	Баланчук Юлія Валеріївна	вчитель	Черкаський педінститут 1986 російська мова, літ спеціаліст	Вища, ст. вч. 2021	32	Житомирський ОППО зар. літ рос мова 08.10.2020 ТК №1216-20	
6	Зарубіжна література	Герасимчук Галина Михайлівна	вчитель	Житомирський педінститут 1988 російська мова, літ спеціаліст	вища категорія, 2022	27	Житомирський ОППО укр. літ м Заруб літ, 2023	
7	Математика	Мусійчук Олександр Васильович	вчитель	Житомирський педуніверситет 2002 Математика, фізика, спеціаліст	Вища, ст. вч. 2021	22	Житомирський ОППО інформатика 14.02.2020 ЗСО №0213973/1722-20	
8	Математика	Левченко Людмила Віталіївна	вчитель	Київський ДУ, математика, інформат 2009, спеціаліст	I категорія	17	Житомирський ОППО математика 23.05.2020 ЗСО №5631-20 Фізика, астрономія 26.04.2019 №1025	

9	Географія	Харипончук Тамара Вікторівна	вчитель	Ніжинський ДУ Географія, спеціаліст	II категорія	8	ЖОППО 2020 ЗСО №2285-20 21.02.20 р. Географія	
10	Історія	Харипончук Тамара Вікторівна	вчитель	Ніжинський ДУ Географія, спеціаліст	спеціаліст	6		
11	Історія	Герасимчук Галина Михайлівна	вчитель	Житомирський педінститут 1988 російська мова, літ спеціаліст	вища категорія, 2022	27	Житомирський ОППО укр. літ м Заруб літ 2023	
12	Історія	Баланчук Юлія Валеріївна	вчитель	Черкаський педінститут 1986 російська мова, літ спеціаліст	Вища, ст. вч. 2016	32	Житомирський ОППО зар. літ росм 08.10.2020 ТК №1216-20	
13	Фізика	Бовкун Людмила Віталіївна	вчитель	Київський ДУ, математика, інформат 2009, спеціаліст	I категорія	16	Житомирський ОППО Фізика, астрономія 26.04.2019 №1025	
14	Правознавств	Харипончук Тамара Вікторівна	вчитель	Ніжинський ДУ Географія, спеціаліст	спеціаліст	8		
15	Громадянська освіта	Баланчук Юлія	вчитель	Черкаський педінститут 1986	Вища, ст. вч.	30	Житомирський ОППО зар. літ росм	

		Валеріївна		російська мова, літ спеціаліст	2016		08.10.2020 ТК №1216-20	
16	Біологія	Міллер Олена Юріївна	вчитель	Житомирський держуніверситет , 20, практична психологія біологія, спеціаліст	I категорія	18	Житомирський ОППО, практична психологія, 2023	
17	Фізична культура	Тимошук Андрій Анатолійович	вчитель	ЖДУ, 2012,Фізична культура, спеціаліст	спеціаліст			
18	Хімія	Бідюк Катерина Володимирі вна	вчитель	Житомирський держуніверситет, педінститут, 201, біологія, хімія, спеціаліст	II категорія	6	Житомирський ОППО, біологія, хімія, 2023	
19	Інформатика	Лозко Олександр Анатолійович	вчитель	Київський педуніверситет 2002 спеціаліст Інформатика, технології,	Спеціаліст I категорії	12		
20	Трудове навчання	Тимошук Марина Григорівна	вчитель	Київський НПУ, 20 , технології, спеціаліст	Спеціаліст	2		
21	Трудове навчання	Лозко Олександр Анатолійови ч	вчитель	Київський педуніверситет 2002 Інформатика, технології, спеціаліст	Спеціаліст I категорії	12		
22	Фізична	Лупаїн Наталія		Красноградський педколедж,				

	культура	Олегівна	вчитель	Фізична культура Спеціаліст	Спеціаліст,	17		
	2. Особи, які працюють за сумісництвом							
1	Фізична культура	Луцаїн Наталія Олегівна	вчитель	Красноградський педколедж, Фізична культура бакалавр	бакалавр			

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Українська мова, 10 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Українська мова, 10 клас» профільний рівень). Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .	так	Наказ МОН України від 23.10.2017р., № 1407	2017 р.
2.	Української мова, 11 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Українська мова, 11 клас» (профільний рівень) Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi	так	Наказ МОН України від 23.10.2017р., № 1407;	2017 р.
3.	Українська література, 10 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Українська література, 10 клас» (рівень стандарту); Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi	так	Наказ МОН України від 23.10.2017р., № 1407;	2017 р.
4.	Українська література, 11 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Українська література, 11 клас» (рівень стандарту) Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi	так	Наказ МОН України від 23.10.2017р., № 1407	2017 р.
5.	Англійської мова, 10-11 класи Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня: «Англійська мова» (рівень стандарту)	так	Наказ МОН України від 23.10.2017р., № 1407	2017 р.
6.	Зарубіжна література, 10 клас Типова освітня програма для учнів	так	наказ МОН України від	2017 р.

	закладів загальної середньої освіти: «Зарубіжна література, 10 клас» (рівень стандарту);		23.10.2017р., № 1407	
7.	Зарубіжна література, 11 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Зарубіжна література, 11 клас», (рівень стандарту);	так	наказ МОН України від 23.10.2017р., № 1407	2017 р.
8.	Історії України, 10 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Історія України. 10 клас», (рівень стандарту);	так	наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407 (до навчальних програм внесені зміни, наказ МОН №236 від 21.02.2019 р.)	2017 р.
9.	Всесвітня історія, 10 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Всесвітня історія», (рівень стандарту);	так	наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	2017 р.
10.	Інтегрований курс « Громадянська освіта » (рівень стандарту), 10 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Громадянська освіта», (рівень стандарту); Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html)	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017 р.
11.	« Історія України. 11 клас », Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Історія України. 10 клас», (рівень стандарту);	так	наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407 (до навчальних програм внесені зміни, наказ МОН №236 від 21.02.2019 р.)	2017 р.
12.	Всесвітня історія, 11 клас Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Всесвітня історія», (рівень	так	наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	2017 р.

	стандарту);			
13.	<u>Рівень стандарту</u> Математика (Алгебра та початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) Типова освітня програма для учнів закладів загальної середньої освіти: «Математика (Алгебра та початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) », 10-11 класи закладів загальної середньої освіти (I семестр: алгебра-1 година, геометрія- 2 години).	так	наказом МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	2017 р.
14.	Біологія і екологія, 10 клас «Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень <i>стандарту</i> », затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Програма розміщена на офіційному веб-сайті МОН [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv];	так	наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017 р.
15.	Біологія і екологія, 11 клас «Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Програма розміщена на офіційному веб-сайті МОН [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv];	так	наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017 р.
16.	Географія, 10 клас Програма з географії для 10-х класів загальної середньої освіти (оновлена), рівень стандарту. Зазначені навчальні програми розміщено на офіційному веб-сайті МОН України (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html).	так	наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407	2017 р.
17.	Фізика 10 клас здійснюватиметься за програмою:	так	Наказ МОН України від	2017 р.

	«Текст навчальних програм розміщено на офіційному веб-сайті МОН [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv/] ;		24.11.2017 р. №1539	
18.	Фізика, 11 клас здійснюватиметься за програмою: «розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi / navchalni -programi - dlya-10-11-klasiv/] .	так	Наказ МОН України від 24.11.2017 р. №1539	2017 р.
19.	Астрономія, 11 клас здійснюватиметься за програмою: «Астрономія. 11 клас» (рівень стандарту, Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi / navchalni -programi - dlya-10-11-klasiv/] .	так	Наказ МОН України від 24.11.2017 р. №1539	2017 р.
20.	Хімія, 10-11 клас Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. <u>Рівень стандарту</u> (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/fwh2BR); Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/fwh2BR);	так	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017 р.
21.	«Технології», 10-11 клас здійснюватиметься за програмою: «Технології» (рівень стандарту) (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).	так	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017 р.
22.	Інформатика, 10 клас «Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (рівень стандарту). Програми розміщені на офіційному веб-сайті МОН https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	2017 р.

	standart-10-11.docx			
23.				
24.	Інформатика, 11 клас «Інформатика. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень» (Програма затверджена Наказом МОН України від 28.10.2010 № 1021. Лист МОН від 03. 07. 2018 р. № 1/9-415) Програми розміщені на офіційному веб-сайті МОН https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-informatika-standart-10-11-final.doc академічний рівень https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/inf-ak.pdf	так	наказ МОН України від 28.10.2010 № 1021	2010 р.
25.	Предмет «Захист України», 10-11 класи «Типова освітня програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»	так	наказ МОН України від 23.10.2017р., № 1407	2017 р.
26.	Фізична культура, 10-11 класи здійснюватиметься за програмою: «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти ((https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv)).	так	наказ МОН України від 23.10.2017р., № 1407	2017 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

Перелік рекомендованої літератури затверджується наказом збірник Міністерства освіти і науки України” і можна буде ознайомитись на сайті МОН України www.mon.gov.ua та Інституту модернізації змісту освіти www.imzo.gov.ua .

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6		

1.	10	Українська мова	Ворон	«Українська мова (рівень профільний)», підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Українська література	Авраменко О.М., Пахаренко В.І.	«Українська література (рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Зарубіжна література	Ніколенко	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» література (рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Історія України	Власов	«Історія України (профільний рівень)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Всесвітня історія	Щупак	«Всесвітня історія (рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Громадянська освіта	Бакка	«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Англійська мова	Карпюк О.Д.	«Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			

	10	Математика	Бевз	«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Інформатика	Ривкінд	«Інформатика (рівень стандарту)», Підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Біологія	Остапченко Л.І., Балан П.Г., Компанець Т.А., Рушковський С.Р.	«Біологія і екологія (рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Географія	Довгань, Стаднік	«Географія (рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О., за редакцією Бар'яхтар В.Г., Довгого С.О.	«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Хімія	Попель П.П., Крикля Л.С.	«Хімія (рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			
	10	Технології	Ходзицька	«Технології (рівень стандарту)», Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти			

2	11	Українська мова	Караман	«Українська мова.», Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою Рівень профільний			
	11	Українська література	Слоньовська	«Українська література.», Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою Рівень стандарту			
	11	Історія України	Галімов	«Історія України.», Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту			
	11	Всесвітня історія	Щупак	«Всесвітня історія.» Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту			
	11	Біологія	Соболь	«Біологія і екологія», Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту			
	11	Хімія	П. Попель, Л. Крикля	«Хімія.» Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту			

	11	Зарубіжна література	О.Ніколенко, С.Ковальова, Л.Юлдашева	«Зарубіжна література.», Підручник для 11 класу ЗЗСО Рівень стандарту.			
	11	Фізика	В.Г. Бар`яхтар, Ф.Я.Божінова, О.О.Кірюхіна	«Фізика» Підручник для 11 класу ЗЗСО			
	11	Астрономія	М.П. Пришляк	«Астрономія.», Підручник для 11 класу ЗЗСО Рівень стандарту.			
	11	Географія	Кобернік	«Географія.», Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту.			
	11	Математика	А.Г. Мерзляк	«Математика», Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.			

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

У 2025/2026 навчальному році в 1-11-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Заняття розпочинаються о 09.00

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2025 року;

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Терміни канікул:

- осінні канікули – 27 жовтня- 2 листопада 2025 року;
- зимові канікули – з 25 грудня 2025 року по 12 січня 2026 року;
- весняні канікули – з 23 по 29 березня 2026 року;
- літні канікули – з 01 червня по 31 серпня 2026 року.

Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової, базової і повної школи.

Директор

Олександр Плис

